

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ МИРА:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

Уровень высшего образования	Аспирантура
Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки	«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил
2018

Рабочая программа дисциплины «Образовательные системы мира: сравнительный анализ». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 10 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Автор: заведующая кафедрой педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук

И.К. Прохорова

Рецензент: доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования,
кандидат педагогических наук

С.С. Петрова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 28 июня 2018 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

И. К. Прохорова

Рекомендована к печати методической комиссией факультета психолого-педагогического образования 26 июня 2018 г., протокол № 7.

Председатель методической комиссии ФППО

С.С. Петрова

Декан ФППО

М.В. Ломаева

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский
государственный
профессионально-педагогический университет», 2018.
© Прохорова И.К., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Тематический план дисциплины.....	5
4.3. Содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методические материалы.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения курса – развитие общепрофессиональной компетентности будущего педагога-исследователя на основе систематизации знаний в области сравнительной педагогики.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие основных информационно-педагогических умений, связанных с систематизацией и анализом информации о развитии образовательной практики за рубежом;
- формирование навыков сопоставительного анализа, описания и интерпретации общих и отдельных тенденций и закономерностей развития образования в мировом, региональном и национальном пространстве;
- приобретение опыта и навыков разработки и анализа комплексных и целевых программ в образовательной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «**Образовательные системы мира: сравнительный анализ**» входит в блок дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Образование и педагогические науки.

Данный курс позволит аспирантам осмыслить проблемы, противоречия и тенденции развития системы образования в современном мире. В сопоставительном плане будут рассмотрены состояние, закономерности функционирования и тенденции развития воспитательных и образовательных систем различных стран.

Усвоение материала учебной дисциплины не является самоцелью, оно рассматривается в качестве средства развития профессиональной готовности будущих педагогов-исследователей к реализации гуманистической функции педагогической деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Образовательные системы мира: сравнительный анализ», должен обладать следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ПК-3 - способность и готовность к научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- *знать* основные модели продвинутых образовательных систем и особенности их развития, основные направления реформирования образования в современном мире, особенности развития образовательных практик;

- *уметь* анализировать и критически оценивать теоретические и практические работы в данной области благодаря приобретенным навыкам критического рассмотрения исследований в области образовательной политики и менеджмента; уверенно применять модели и концепции управления изменениями к себе и своим организациям; осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в данной области; интерпретировать и применять данные и результаты социальных исследований при разработке политики и в практике управления;

- *иметь навыки (приобрести опыт)* построения программ развития организаций с учетом направлений реформирования образования в современном мире; письменной коммуникации применительно к анализу модели продвинутых образовательных систем; разработки и управления проектами, связанными с проведением социальных исследований и практических микроисследований в области развития образования (развития собственных образовательных организаций).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зач. ед. (часов)
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)
Аудиторные занятия:	20
Лекционные занятия	10
Практические занятия	10
Самостоятельная работа аспиранта	43
Зачет (1 семестр)	9

4.2. Тематический план изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практ. зан.	Из них в интеракт. форме		
Раздел 1. Мировое образовательное пространство						
1.1. Глобализация как объективный процесс развития образования	5	2			3	Оценка устного сообщения
1.2. Сохранение национальных особенностей образования как источник его стабильности	7		2	2	5	Оценка устного сообщения
1.3. Реформирование образования в современном мире	7	2			5	Оценка устного сообщения
1.4. Деятельность международных организаций по развитию образования	7	2			5	Конспект-таблица «Международные организации по образованию»
Раздел 2. Модели успешных национальных систем образова-						

ния						
2.1.Характеристика успешных национальных систем образования. Национальные системы образования США, Германии, Франции, Японии, Англии.	16		6	6	10	Подготовка сообщений и презентаций таблица «Характеристика нац. систем образования»
2.2.Зависимость качества образования от внешних и внутренних социально-культурных факторов развития общества	7	2			5	
2.3.Инновационные процессы в мировом образовательном пространстве	7	2			5	Оценка устного сообщения
2.4.Возможности использования зарубежного опыта в отечественном образовании	7		2	2	5	Оценка устного сообщения
Зачет	9					
ИТОГО	72	10	10	10	43+9	

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Мировое образовательное пространство.

Тема 1 (лекция, 2 часа) Глобализация как объективный процесс развития образования.

Роль образования в социальном развитии общества. Основные ценности образования в мировом сообществе. Интеграция европейских государств: образовательные программы Европейского Союза и Совета Европы. Процессы интернационализации в образовании. Образовательные проекты Совета Европы и Европейского Союза: Comett, Erasmus, Petra, Lingua, Tempus, Force, Socrates, Leonardo da Vinci и др. Особенности организации и принципы проведения европейских образовательных программ и проектов.

Тема 2 (практическое занятие, 2 часа) Сохранение национальных особенностей образования как источник его стабильности.

Характеристика национальных особенностей в системах образования стран мира. Деятельность национальных культурных и образовательных центров в Санкт-Петербурге: Институт Гете, Американский образовательный центр, Центр французского языка, Датский культурный центр и др. Программы и проекты национальных культурных и образовательных центров в России.

Тема 3 (лекция, 2 часа) Реформирование образования в современном мире.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в современный период. Причины, цели и задачи проводимых реформ. Социально-культурный смысл понятия «качество образования». Меры улучшения качества школьного образования и развитие школьной образовательной политики в разных странах. Социально-экономические и социально-культурные факторы развития образования в развитых странах мира. Механизм контроля и оценки эффективности деятельности в системах образования европейских стран.

Тема 4 (лекция, 2 часа) Деятельность международных организаций по развитию образования.

Роль международных организаций (Совета Европы, ЮНЕСКО, ОЭСР и др.) в разви-

тии образования. Методология изучения международными организациями проблемы качества образования. Программы ЮНЕСКО в области образования. Ежегодные доклады Всемирного банка, ЮНЕСКО, ОЭСР о развитии образования. Содержание Международных конференций и семинаров, организованных международными организациями.

Раздел 2. Модели успешных национальных систем образования.

Тема 1 (практические занятия, 6 часов) Характеристика успешных национальных систем образования. Национальные системы образования США, Германии, Франции, Японии, Англии.

Практика организации систем образования за рубежом. Основные принципы организации систем образования за рубежом. Образование в развитых странах мира. Изучается каждая страна отдельно по следующей примерной схеме:

- состояние и основы организации образования;
- современные концепции развития образования (цели, содержание, технологии);
- структура образования;
- основные особенности учебно-воспитательного процесса в школах разных стран;
- традиционные и инновационные образовательные технологии;
- профессиональная ориентация;
- межкультурное взаимодействие субъектов в образовании.

Тема 2 (лекция, 2 часа) Зависимость качества образования от внешних и внутренних социально-культурных факторов развития общества.

Факторы развития образования в современном мире: политические, экономические, социальные. Интеграционные процессы как фактор развития образования. Влияние факторов развития образования на повышение его качества.

Тема 3 (лекция, 2 часа) Инновационные процессы в мировом образовательном пространстве.

Построение системы непрерывного образования в России и за рубежом. Особенности организации международных форм образования (международные колледжи, европейские школы, билингвальные учебные заведения и др.). Альтернативные и экспериментальные учебные заведения в Западной Европе и в США.

Тема 4 (практическое занятие, 2 часа) Возможности использования зарубежного опыта в отечественном образовании.

Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Тенденции развития российской и петербургской школ. Деятельность культурных и образовательных международных центров в России и в Санкт-Петербурге. Использование зарубежного опыта в учебных заведениях различного типа.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы учебного курса используются технологии, стимулирующие активную познавательную деятельность слушателей, предполагающие организацию эффективного взаимодействия с преподавателем и слушателей между собой – технологии мышления развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и исследовательского обучения, технологии проектного обучения, рефлексивного обучения, метода кейсов.

При освоении программы по дисциплине «Образовательные системы мира: сравнительный анализ» используются следующие образовательные технологии:

- 1) обзорные и исследовательские лекции в целях рассмотрения основных теоретических и практических положений и понятий по соответствующим темам курса с аналитическим обзором важнейших проблем, возможных вариантов их решения исследования;

- 2) научно-исследовательские семинары, коллоквиумы, в том числе предполагающие обсуждение и анализ неоднозначных явлений и процессов, происходящих в сфере образования, дискуссий с обсуждением индивидуальных исследовательских проектов;
- 3) самостоятельная работа слушателей по изучению, освоению теоретического и практического учебного материала; работа с литературой, нормативно-правовыми документами; экспертиза документов и материалов в направлении анализа образовательной политики разного уровня;
- 4) подготовка и участие в научно-практических конференциях, форумах, дискуссиях.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает:

- работу с лекционным материалом и подготовку к практическим занятиям;
- выполнение заданий индивидуальных, в группах и парах;
- выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: подготовка реферативных сообщений, сборника различных документов по определенной теме, письменных и устных сообщений, посвященных анализу основных тенденций развития современной зарубежной школы, отдельных современных концепций воспитания и обучения в зарубежных странах, актуальных проблем развития современной российской школы (разработка рекомендаций их решения с учетом отечественного и зарубежного опыта), отдельных фактов и явлений в зарубежной педагогической практике (и их критическое осмысление);
- выполнение практических заданий с использованием информационных средств и базы данных международных организаций в Интернете.

Форма самостоятельной работы	Контроль СРС	Формируемая компетенция
Подготовка устного доклада и (или) мультимедиа-презентации по результатам диагностики	Устный доклад или презентация подготовленных материалов	УК-1
Работа с Интернет-ресурсами, анализ литературных источников	Конспект, аналитическая справка, эссе	УК-1; ОПК-3
Написание тезисов, участие в конференциях	Отчёт о научных мероприятиях, научные публикации	ОПК-3
Подготовка к практическим занятиям	Самоанализ знаний по проблеме	УК-1; ОПК-5

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация по курсу проходит в форме зачета (**защита реферата**).

Реферат сдается в формате текстового документа объемом 40 страниц. Аспирант должен продемонстрировать умения:

- демонстрировать знание моделей продвинутых систем образования в мире;
- демонстрировать знание основных тенденций реформирования образования в мире;
- демонстрировать знание официальных сайтов национальных систем образования, международных организаций, ориентированных на развитие образования; международных исследований в области образования;
- демонстрировать исследовательские умения работы с программными документами и научной литературой;
- демонстрировать знание интерпретации результатов исследований в области образо-

вания, данных социальных исследований, статистических данных, характеризующих национальные системы образования;

- интерпретировать и применять результаты международных исследований в области образования;

- представлять связи между основными факторами функционирования и развития образовательных систем и образовательных организаций и результатами образования;

- понимать современные тенденции развития политических процессов в области развития образования в мире, ориентироваться в вопросах международной конкуренции в образовании;

- определять социально-культурные факторы развития образования, оказывающие существенное влияние на развитие образования на материалах национальных систем образования;

- интерпретировать параметры международных сравнительных исследований в области образования в аспектах оценки конкурентоспособности национальных образовательных систем;

- использовать валидные источники для характеристики развития образования в мире и национальных систем образования;

- осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников;

- систематизировать и обобщать информацию;

- логично излагать свои мысли, используя научный стиль изложения;

- формулировать собственную позицию по поводу рассматриваемой проблемы.

Оценка реферата:

Оценка за реферат выставляется по 10-ти балльной шкале.

1. Введение - 10 % оценки, если тема выбрана и сформулирована адекватно поставленному общему вопросу, цель ясно определена, установлена связь предмета исследования (тема) или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями, структура и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение - 75 % оценки, если адекватные свидетельства из первичных и вторичных источников в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, включая различные толкования вопроса там, где это необходимо, критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) - 15 % оценки, если адекватные, нужные источники определены и использованы правильно; карты, графики, таблицы и приложения (все при необходимости) использованы эффективно и в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001> .— ЭБС «IPRbooks».

2. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: Монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 162 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30282> .

Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2014. — 130 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63301> .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория – 217В.
2. Компьютер.
3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.